

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАРГАШИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Варгашинский  
образовательный центр»

 /Туйчиева Г.К./

« 27 » августа 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

15220 Облицовщик-плиточник  
Маляр строительный

2020 год

Адаптированная основная программа профессионального обучения составлена на основе профессиональных стандартов по профессиям Штукатур, Маляр строительный, Плиточник

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Варгашинский образовательный центр»

Разработчики:

Шмакова Ж.В., преподаватель ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»

Егоров П.Н., мастер п/о ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
  - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Обобщенная трудовая функция
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Рабочий учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Программы дисциплин адаптационного цикла
    - 3.3.1. Программа АД.01 «Человек на рынке труда»
    - 3.3.2. Программа АД.02 «Этика и психология общения»
    - 3.3.3. Программа АД.03 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
  - 3.4. Программы общепрофессиональных дисциплин
    - 3.4.1. Программа ОП. 01 «Основы строительного черчения»
    - 3.4.2. Программа ОП. 02 «Основы материаловедения»
    - 3.4.3. Программа ОП. 03 «Экономика организации»
    - 3.4.4. Программа ОП. 04 «Основы технологии отделочных строительных работ»
    - 3.4.5. Программа ОП. 05 «Охрана труда»
    - 3.4.6. Программа ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности»
  - 3.5. Программы профессиональных модулей
    - 3.5.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение малярных работ»
    - 3.5.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение облицовочных работ плитами и плитками»
  - 3.6. Программа ФК.00 Физическая культура
4. Оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
  - 4.1 Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 4.2 Организация итоговой аттестации выпускников
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения
  - 5.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения
  - 5.3. Требования к организации практики обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения: рабочий учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессиям 15220 Облицовщик-плиточник Маляр строительный ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессиональной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание профессионального образования по профессиям 15220 Облицовщик-плиточник 13450 Маляр строительный, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессиям 15220 Облицовщик-плиточник Маляр строительный (далее – адаптированная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Профессиональными стандартами «Штукатур» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148 н), «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138 н), «Плиточник» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» января 2017 г. №12 н)

## II. Используемые термины, определения, сокращения

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения**

Адаптированная основная программа профессионального обучения - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиям «Облицовщик-плиточник», «Маляр строительный»

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональные стандарты по профессиям Штукатур, Маляр строительный, Плиточник
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения по профессиям 15220 Облицовщик-плиточник 13450 Маляр строительный при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев

Квалификация выпускника – Облицовщик-плиточник 2-го, 3-го разряда, Маляр строительный 2-го, 3-го разряда

### **1.3 Требования к абитуриенту**

Инвалид при поступлении на адаптированную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу может предъявить заключение психолого-медико-

педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускника:** выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

### **2.2 Обобщенная трудовая функция:**

Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями  
Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями  
Выполнение работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

Выполнение подготовительных работ под облицовку плиткой, ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, замена отдельных плиток

#### **Трудовые функции:**

- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- Протравливание и обработка поверхностей
- Шпатлевание поверхностей вручную
- Грунтование и шлифование поверхностей
- Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
- Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
- Окрашивание поверхностей
- Оклеивание поверхностей простыми обоями
- Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- Приготовление штукатурных растворов и смесей
- Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
- Ремонт штукатурки
- Подготовка поверхностей основания под облицовку плиткой с предварительной сортировкой плиток
- Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
- Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Адаптированная основная программа профессионального обучения предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного цикла;
- общепрофессионального учебного цикла
- профессионального учебного цикла;

и разделов:

учебная практика;  
производственная практика;  
промежуточная аттестация;  
итоговая аттестация

Адаптация предусматривает социальную реабилитацию и профессиональную реабилитацию обучающихся.

**3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** (приложение 1).

**3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** (приложение 2).

**3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

3.3.1. Программа АД.01 «Человек на рынке труда»

3.3.2. Программа АД.02 «Этика и психология общения»

3.3.3. Программа АД.03 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

**3.4. ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

3.4.1. Программа ОП. 01 «Основы строительного черчения»

3.4.2. Программа ОП. 02 «Основы материаловедения»

3.4.3. Программа ОП. 03 «Экономика организации»

3.4.4. Программа ОП. 04 «Основы технологии отделочных строительных работ»

3.4.5. Программа ОП. 05 «Охрана труда»

3.4.6. Программа ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности»

**3.5. Программы профессиональных модулей**

3.5.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение малярных работ»

3.5.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитками»

**3.6. ПРОГРАММА ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или

несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по АОП.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением **специальных условий для успешности прохождения**:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

## **4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Итоговая аттестация включает в себя квалификационный экзамен, который состоит из двух этапов:

- проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих
- выполнение практической квалификационной работы.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Требования к порядку проведения государственной итоговой аттестации определяются образовательным учреждением в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Реализация программы профессионального обучения по профессиям Облицовщик-плиточник, Маляр строительный обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено профессиональным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися



профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги. Все педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр», реализующий программу профессионального обучения по профессиям Облицовщик-плиточник, Маляр строительный, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Адаптированная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОП.

Реализация адаптированной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки рабочих.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

## **5.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик: учебная и производственная. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Местом прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов являются учебно-производственная мастерская учреждения и предприятия. При организации практики руководитель учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **5.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В учреждении сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр» специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте учреждения размещена информация об условиях обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении. Это содействие в решении вопросов социальных выплат, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.